

# PLAN DE MEJORA 2018/2020

CEIP CASTRA CAECILIA  
CÁCERES



## ÍNDICE

1. **Introducción**
2. **Objetivos del Plan de Mejora**
3. **Metodología**
4. **Temporalización**

## 1. Introducción

El número de maestros participantes este año ha ido descendiendo un tanto. Ese es un punto en el que hemos mejorado este año, desde el primer momento hemos quedado claro al resto del claustro que sólo queremos que tomen parte de este proyecto, aquellos compañeros que realmente estén interesados y que se comprometan a llegar hasta el final del proyecto.

Todos los profesores que han participado lo han hecho de una manera activa y constructiva, aunque percibimos poco interés en el proyecto y desde el primer momento notamos que los puntos de vista difieren bastante de un maestro a otro, condicionados por su posición dentro del centro: maestro Infantil, maestro Primaria, equipo directivo, especialista...

Las características de nuestro centro, en referencia a la continuidad o no de la plantilla año tras año, hacen que la implicación en un proyecto de estas características por parte de los docentes, sea complicada.

*En relación a las referencias que hemos utilizado para llevar a cabo este plan de mejora, hemos de indicar que son nuestras propias vivencias las que nos han llevado a desarrollar los siguientes objetivos de mejora. Cada docente ha expuesto sus propias experiencias en otros centros o en aquellos que ha participado como maestro visitante, ofreciendo ideas y posibilidades de actuación, que nos ayuden a la mejora que nos proponemos. Hemos analizado todos los casos propuestos, comparando las situaciones y estableciendo referencias, hemos escogido una característica de aquí y otra de allá, pero ningún centro o proyecto en particular.*

## 2. Objetivos del Plan de mejora

### **C.E.I.P CASTRA CAECILIA. CÁCERES**

Después de analizar, con cierta perspectiva y prudencia, los resultados de la evaluación del centro que nosotros mismos hicimos a final del curso pasado, establecimos un eje de acción a principio de curso. Evidentemente, después de las actividades y análisis de los casos propuestos en este curso, nuestros objetivos han ido modificándose, aunque mantenemos la estructura esencial del primer plan de mejora. Hemos partido de la premisa, de que nuestros puntos más débiles deben ser aquellos que menos puntuación obtuvieron, que normalmente coinciden con las debilidades encontrados en los casos analizados, que compartíamos en nuestro centro. No en todos los casos, sin embargo, hemos escogido los indicadores de menor valoración. Ese ha sido nuestro punto de partida.

El desarrollo de un plan de mejora para nuestro centro nos ha ayudado a reflexionar sobre los que pretendemos y a involucrar a los docentes del centro en algo, ahora y definitivamente, visto como nuestro plan de mejora propio.

## *Objetivos.*

*1º.- Desarrollar un plan de protocolos de actuación consensuados y coherentes que nos faciliten y estructuren procesos educativos como el desarrollo de sesiones de evaluación, la realización de actividades pedagógicas fuera del entorno escolar, el desarrollo de macroactividades que engloben a todo el centro educativo y el proceso de tutoría con las familias.*

*2.-Adquirir un compromiso real de las familias en el ámbito de colaboración y coordinación con el equipo educativo.*

*3º.- Prever dentro del proyecto educativo la revisión periódica del plan de acción tutorial y plan de refuerzos, incluyendo un plan de acompañamiento personalizado para todo el alumnado.*

*4º.- Proporcionar el tiempo y las oportunidades necesarias para que los maestros del centro, tengan la oportunidad de compartir experiencias, metodologías, recursos, etc, para la mejora de nuestra*

*práctica docente. Incorporando habitualmente al ejercicio de la docencia recursos digitales, actualizándolos con regularidad.*

*5º.- Abordar la posibilidad de modificar la formación de grupos a lo largo de las etapas educativas de infantil y primaria para alcanzar un mejor rendimiento en el alumnado. Estableciendo unos criterios coherentes, claros y consensuados con la comunidad educativa.*

*6º.- Facilitar al profesorado oportunidades para observar el trabajo de otros compañeros y compartir sus impresiones.*

### 3. Metodología

Como hemos dicho en anteriores ocasiones nuestro centro tiene unas dimensiones bastantes grandes, son 3 líneas con casi 700 alumnos y 50 maestros por lo que la organización es compleja y muy importante.

Básicamente la metodología que vamos a utilizar es el trabajo en equipos de nivel y en gran grupo. Estableciendo objetivos trimestrales a conseguir y evaluando los logros y los errores obtenidos.

Para llevar a cabo las comunicaciones, mandar material, resolver cuestiones, dudas y problemas utilizaremos fundamentalmente el correo electrónico; nuestro centro tiene contratado el dominio @castracaecilia, y todos nosotros tenemos una dirección de correo que usamos para motivos laborales, de igual forma tenemos a nuestra disposición la plataforma Rayuela; utilizando estos dos medios informaremos a nuestros compañeros cómo vamos a organizar el trabajo, en qué consiste y cuándo nos vamos a reunir. También vamos a utilizar un grupo de WhatsApp con los coordinadores de nivel y coordinadores de proyecto. Esta manera



de organización, en un centro como este, agiliza mucho las cosas y resuelve muchos problemas de coordinación y cruce de necesidades y prioridades con otros proyectos que se desarrollan en el centro.

Dependiendo de la naturaleza de la tarea a realizar dichas reuniones pueden ser de pequeño grupo (por niveles educativos o ciclos), reuniones de grupo de coordinadores o de gran grupo (todos los inscritos en el proyecto). El hecho de que, por motivos estrictamente organizativos y de agilidad, hagamos subgrupos, no quiere decir, en ningún caso que se tomen decisiones o acuerdos. Estos siempre serán puestos en común con el gran grupo, donde se reflexiona, se modifica y se alcanza el consenso.

La organización del programa de actividades de estos dos años, modifica claramente la metodología a seguir, en relación a estos dos años anteriores. El año pasado la metodología era tarea propuesta, tarea desarrollada. La modificación de esta estructura, nos lleva a modificar también nuestro diseño. Como líneas generales de actuación en este aspecto, nos proponemos la siguiente organización. Establecimiento de objetivos a alcanzar cada trimestre, semestre o curso escolar. Existen objetivos que deben ser

*tratados en reuniones de este proyecto de centro, pero que a su vez afectan a documentos fundamentales del centro como el P.E.C, ello conlleva su debate y análisis a nivel de claustro de profesores y consejo escolar.*

*De igual modo, si a lo largo del proceso, apreciamos que puede ser productivo e interesante para nuestros objetivos modificar este planteamiento, nuestro diseño metodológico es lo suficientemente abierto y flexible para redefinirlo y adaptarlo.*

#### 4. Temporalización

Este plan de mejora tiene ya establecida una temporalización de dos años, con lo cual establecemos este límite para conseguir alcanzar los objetivos propuestos.

A principio del curso 18/19 fijaremos en una primera reunión del proyecto, la temporalización de ese curso. Estableceremos las reuniones que vamos a desarrollar por trimestre y cuáles van a ser los procesos de mejora a tratar en cada momento. Intentaremos siempre avanzar lo máximo posible, aprovechando todas las exclusivas de 14 a 15 horas que no tengan ya programadas una reunión de otro programa o proyecto y convocaremos reuniones extraordinarias por las tardes de 16 a 18 horas cuando sea necesario, siempre teniendo en cuenta que los compañeros tienen que atender también las tutorías de padres.

La planificación que nos proponemos desde el mes septiembre de 2018 hasta junio de 2019, será la siguiente. (posibilidades de cambio según necesidades del programa y/o el centro)

*.- Reunión semanal del coordinador del programa con el equipo directivo.*

*.- Reuniones trimestrales de análisis y propuesta al inicio de cada trimestre de los participantes en el programa. (Gran grupo, niveles o coordinadores). Septiembre, enero y abril.*

*.- Reuniones mensuales para el análisis y tratamiento, puesta en marcha y/o desarrollo de una tarea relacionada con los objetivos planteados y acordes con la realidad de nuestro centro.*

*.- Reuniones del gran grupo para la de evaluación y propuestas de mejora del proyecto. Junio.*

*Esta temporalización es susceptible de modificaciones de acuerdo con las necesidades del centro y/o del desarrollo del programa.*